

# TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

## **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalem, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

## **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

## **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **Etkinlik Zamanı**

“Paleontolog Ol, Dinozor Fosillerini Bul” Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

## **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

## **Dinlenme Zamanı**

## **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **Etkinlik Zamanı**

“Hikâye Oluştur” Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

## **Oyun Zamanı**

## **Günü Değerlendirme Zamanı**

## **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

## **Genel Değerlendirme**

## PALEONTOLOG OL, DİNOZOR FOSİLLERİNİ BUL

**Etkinlik Türü:** Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun (Bütünleştirilmiş, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer.

### **Materyaller:**

Kinetik Kum, Sünger, Kâğıt, Küçük Parçalı Oyuncak, Kürek, Fırça, Tırmık, Dinozor İskeleti Resimleri, Neopren, Kutu, Tepsi

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Dinozor, Fosil, İskelet, Yer Katmanları, Paleontolog, Görev, Dinozorların İsimleri, Parça, Bütün Kirli, Temiz

### **Öğrenme Süreci:**

Fosillerin nasıl oluştuğuna dair hatırlatmalar yapılır. Fosil oluşumunu anlatan belgesel tekrar izlenir. Öğretmen 3 ayrı kutu ayarlar. Kutular için farklı yapılarda materyaller temin eder. 3 farklı dinozor seçerek iskeletlerinin olduğu resimleri hazırlar. İskelet resimlerini sert bir kartona ya da neoprene(eva) yapıştırır. Her bir dinozor iskeletini kemikleri bölmeyecek şekilde 3-4 parçaya ayırır. Kutuların zeminini ince yapılı malzeme kullanarak kaplar (Kinetik

kum vb). bu malzemenin içine iskelet kısımlarını yerleştirir. Üzerine küçük parçalı süngerler koyar. Üzerine üst üste kâğıt parçaları koyar. En üst kısma küçük parçalı oyuncaklar koyar. Çocuklar 3 gruba ayrılır ve kutuların başlarına geçerler. “Hepiniz birer paleontologsunuz. Göreviniz dinozorlara ait fosilleri bulmak” denir. Her gruba uygun sayıda tırmık, fırça, kürek, buldukları iskelet parçalarını koyabilecekleri düz tepsiler verilir. Tüm gruplar iskelet parçalarını bulur. Kirlenmiş parçaları fırça yardımıyla temizledikten sonra tepsilere yerleştirirler. Tüm sınıf bir araya toplanır. Ortaya konulan iskeleti bulan grup üyeleri gelerek karışık şekilde bulunan iskeleti düzenlerler. Her grup iskeleti düzenledikten sonra dinozorların isimleri tekrar edilir. Gerçek görünüşleri gösterilir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **HİKÂYE OLUŞTUR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Drama (Bütünleştirilmiş, Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELER:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Materyaller:**

Dinozor, dünya, güneş, taş, ağaç, bulut oyuncakları

**Sözcük ve Kavramlar:**

Belirli konu çerçevesinde sohbeti sürdürebilme, üreticilik

**Öğrenme Süreci:**

Katılımcıların çember oluşturacak şekilde oturmaları istenir. Öğretmen çemberin ortasına Dinozor, dünya, güneş, taş, ağaç, bulut oyuncakları koyar. Öğreten çemberin ortasındaki nesneleri kullanarak bir hikâye oluşturmaları ister. Hikâyede çemberin ortasında bulunan bütün eşyalar kullanılır. Hikâye Öğretmen tarafından ses kaydına alınır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.